



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ  
ДЕТСТВА, СЕМЬИ  
И ВОСПИТАНИЯ



РАЗГОВОРЫ  
О ВАЖНОМ



Сценарий занятия | 8–9 классы

# ЦЕННОСТИ, КОТОРЫЕ НАС ОБЪЕДИНЯЮТ

историческая память и преемственность поколений

единство народов России

патриотизм

коллективизм

жизнь

справедливость

крепкая семья

права и свободы человека

созидательный труд

гражданственность

гуманизм

достоинство

взаимопомощь и взаимоуважение

высокие нравственные идеалы

приоритет духовного над материальным

милосердие

служение Отечеству и ответственность за его судьбу

# **СЦЕНАРИЙ**

## **занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»**

### **для обучающихся 8–9 классов**

#### **Занятие 32**

#### **Ценности, которые нас объединяют**

**Дата проведения:** 18 мая 2026 года.

**Цели занятия:** актуализация и развитие представлений обучающихся о ценностях как ориентирах в повседневной жизни, содействие формированию осознанного отношения к традиционным ценностям как основе единства и целостности российского общества.

**Формируемые ценности:** традиционные российские духовно-нравственные ценности.

#### **Основные смыслы**

- Ценности — это ориентир, который помогает нам поступать правильно и ответственно.
- Традиционные ценности помогают чувствовать себя частью единого народа, способствуют укреплению общества и развитию страны.
- Понимание и сохранение ценностей — это гарантия внутренней гармонии и устойчивого развития общества.
- Следование ценностям помогает человеку развиваться и достигать успеха.
- Уникальность каждого человека и опыт разных поколений обогащают общество, но только в сочетании с единством, взаимопомощью и уважением друг к другу существует сильный и сплоченный народ.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** познавательная беседа. Занятие включает просмотр видеоматериалов, выполнение интерактивного задания.

**Комплект материалов:**

- сценарий;
- методические рекомендации;
- дополнительные материалы;
- видеоматериалы;
- интерактивное задание;
- презентация.

**Этапы занятия**

**Мотивационно-целевой этап:** просмотр видеоролика, беседа, выполнение интерактивного задания.

**Основной этап:** просмотр видеоролика, беседа.

**Заключительный этап:** беседа.

**Мотивационно-целевой этап**

**Учитель:** В начале нашего занятия хочу вам напомнить, что 4 мая стартовало голосование в номинациях II Всероссийской премии «Разговоры о важном» (*презентация к занятию, слайд 2*). У вас есть замечательная возможность поддержать любимых ведущих видеоанонсов, выбрать лучшее занятие от партнеров, лучший фильм «Первые. Разговоры о важном» и лучшее интервью. Давайте вместе отсканируем QR-код из презентации и отдадим наши голоса за понравившихся номинантов.

Осталось меньше недели, голосуйте сами и попросите проголосовать своих родных и друзей. А сейчас давайте вспомним, кто из ведущих анонсов был с нами в течение этого учебного года.

*Учитель организует **просмотр видеоролика, содержащего самые яркие моменты видеоанонсов с участием молодых российских актеров.***

**Учитель:** В этом учебном году на занятиях «Разговоры о важном» мы успели поговорить и о героях прошлого, и о событиях, изменивших страну, и о традициях, которые передаются из поколения в поколение (*презентация к занятию, слайд 3*). Каждая тема наших занятий была связана не только с содержательной составляющей, но и с традиционными ценностями нашего народа.

*Вопросы для обсуждения:*

- Как вы можете объяснить значение слова «ценность»?
- Какие духовно-нравственные ценности вы знаете?
- Почему общие ценности помогают людям лучше понимать друг друга и взаимодействовать?
- Как духовно-нравственные ценности передаются из поколения в поколение?
- Почему традиционные ценности никогда не утратят своей актуальности? Как они помогли сформировать русский менталитет и культуру?

*Ответы обучающихся.*

*Учитель организует **выполнение интерактивного задания «Традиционные ценности».***



## Основной этап

**Учитель:** Понятие традиционных ценностей дается нам еще в раннем детстве, в семье (*презентация к занятию, слайд 4*). Как вы думаете, почему крепкая семья, в которой люди уважают и берегут друг друга, является залогом гармоничного общества?

*Вопросы для обсуждения:*

- Как ценности, сформированные в родной семье, помогают человеку выстраивать отношения с другими людьми?
- Почему важно не только развивать детей и давать им хорошее образование, но и обращать внимание на их нравственное и духовное развитие?
- Что повлияло на формирование ваших личных ценностей? Что является для вас самым важным? (*Честность, доброта, забота, милосердие, уважение, бережное отношение к истории своей страны и т. п.*)
- Как личные ценности людей связаны с традиционными российскими ценностями?
- Почему для личного становления и взросления нужно учитывать опыт старших и мудрость предыдущих поколений?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель:** Каждую неделю мы с вами смотрели интервью с федеральными спикерами, которые делились своим жизненным опытом, давали мудрые и добрые советы. Давайте вспомним, что они говорили о традиционных ценностях.

**Учитель организует просмотр видеоролика-интервью с федеральными спикерами.**

**Учитель:** В конце апреля мы говорили с вами о труде и о командной работе (*презентация к занятию, слайд 5*). Как вы думаете, почему можно назвать каждую семью командой? Какие роли в ней есть?

*Вопросы для обсуждения:*

- Как умение находить общий язык, прислушиваться к мнению близких людей, избегать конфликтов внутри семьи помогает человеку впоследствии ощущать себя уверенно и спокойно в любом новом коллективе?
- Какие способы преодоления конфликтов вы помните из материалов занятий «Разговоры о важном»?
- Как спокойная и доброжелательная атмосфера в коллективе помогает общему делу?
- Почему с самого детства важно приучаться к труду? Что ждет во взрослой жизни человека, который не привык трудиться и развиваться? Какие примеры из художественной литературы или истории вы можете привести? (*Одним из ярких примеров может стать история Митрофана из пьесы Д. И. Фонвизина «Недоросль»*)

*Ответы обучающихся.*

**Учитель:** Учась взаимопомощи и взаимоуважению в своей родной семье или в школьном коллективе, человек учится гуманному отношению к другим (*презентация к занятию, слайд 6*). Как вы можете объяснить, что такое гуманизм?

*Вопросы для обсуждения:*

- Почему выделяют гуманитарные науки? Что лежит в их основе?
- Как гуманизм связан со справедливостью?
- Почему желание справедливости свойственно всем людям, но про некоторых мы говорим, что у них обостренное чувство справедливости? Как это проявляется? Относите ли вы себя к таким людям?
- Как эмпатия и понимание человеческой природы могут немного сгладить это обостренное чувство справедливости? Или с ним не нужно бороться?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель:** Часто справедливость мы можем воспринимать субъективно и потому испытываем трудности в общении с другими людьми. Но здесь мы должны всегда помнить, что все люди разные. Ценности у нас общие, но воспринимать и проявлять их в своей жизни мы можем немного по-своему, главное — как раз учитывать то, что у каждого человека есть свои взгляды и право выбора. Каждый из нас может в разные периоды жизни мыслить и рассуждать по-разному, корректировать свои взгляды. И именно доброжелательное общение, не унижающее достоинство другого человека, позволяет развиваться и становиться взрослее и мудрее.

*Вопросы для обсуждения:*

- Почему необходимо развивать в себе навыки активного слушания и не спешить с выводами о других людях?
- Как гармоничное общение и взаимодействие с другими людьми связаны с уважением к личному достоинству каждого человека?



- В каких ситуациях умение договориться, понять позицию своего собеседника может сыграть очень важную роль и позволит избежать серьезных негативных последствий? Приведите примеры ситуаций. *(Здесь можно напомнить обучающимся о занятии «Слушать, слышать и договариваться. Кто такие дипломаты?»)*

*Ответы обучающихся.*

**Учитель:** Передавая традиционные ценности из поколения в поколение, мы протягиваем сквозь века нить, которая объединяет не только членов семьи и друзей, но и разные народы на территории нашей страны *(презентация к занятию, слайд 7)*. Видя в каждом человеке его ценность и значимость для общества, мы воспринимаем нашу страну единым организмом. И из бережного отношения к Родине рождается то чувство, которое мы называем патриотизмом.

*Вопросы для обсуждения:*

- Как вы можете объяснить значение слова «патриотизм»?
- Что включает в себя это понятие? *(Любовь к Родине, ее народу, языку, культуре, природе; уважение к истории, традициям и достижениям страны; гордость за успехи Родины, ее культуру, науку, спорт; готовность действовать на благо Отечества, вносить вклад в его развитие)*
- Кто для вас является примером настоящего патриота? Обоснуйте свой выбор.
- Какие примеры настоящего патриотизма вы можете вспомнить, опираясь на материалы занятий «Разговоры о важном» в этом учебном году? Чья история вас больше всего поразила?

*Ответы обучающихся.*





**Учитель:** Для каждого человека важно знать, что у него есть Родина: не только большая Родина, объединяющая миллионы людей, но и малая родина — то место, в котором он вступил в эту жизнь, которое навсегда будет с ним. Изучение истории, культуры своего родного места позволяет чувствовать сопричастность к истории всей страны. Преемственность проявляется не только в вертикали «мы и наши предшественники», но и «мы и наши потомки». Что мы оставим тем, кто будет жить после нас? Какие изобретения, открытия позволят нашим потомкам жить более комфортно и легко? Над этими вопросами, несомненно, задумывались люди, которые оставили для нас великое наследие. Давайте вспомним, о ком из великих ученых или деятелей культуры мы говорили в этом учебном году. (*Презентация к занятию, слайд 8*)

*Ответы обучающихся.*

**Учитель:** Важно отметить, что все упомянутые нами великие люди могли когда-то выбрать комфорт, спокойную, размеренную жизнь и трудиться только на благо своей семьи. Но высокие нравственные идеалы, понимание того, что духовное выше материального, позволили им сделать то, о чем другие даже не могли мечтать.

*Вопросы для обсуждения:*

- Почему деятельность ученых и людей искусства очень часто связана с бескорыстием и самоотречением?
- Как стремление к духовным благам помогает человеку подняться над материальным?
- Как вы думаете, почему радость от осознания пользы своего изобретения может быть сильнее, чем переживание своего успеха?

- Какие великие российские исследователи прошлого вас вдохновляют? Может, чей-то пример заставил вас задуматься о выборе будущей профессии?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель:** Будущее невозможно воплотить без наших усилий и труда. Имея свободную волю и права, мы можем выбирать, как проживем свою жизнь. Но нельзя забывать о том, что наш выбор также касается и других людей, пусть иногда косвенно. В течение этого учебного года мы говорили о многих людях и событиях, и даже упоминание о них заставляет нас меняться, анализировать, искать себя и свой путь. Таким образом, мы все связаны между собой и можем менять наш мир к лучшему.

### **Заключительный этап**

**Учитель:** Самое ценное, что есть у каждого человека, — это его жизнь. Мы ежедневно выбираем, что нам делать, куда идти, во что вложить свои силы и таланты. Духовно-нравственные ценности помогают не заблудиться, не совершить страшных ошибок и иметь перед собой прямой путь, проложенный теми, кто жил до нас и сделал все возможное, чтобы мы стали достойными людьми и гражданами своей страны (*презентация к занятию, слайд 9*).

*Вопросы для рефлексии:*

- На какие размышления вас натолкнуло сегодняшнее занятие?
- На каких примерах вы можете объяснить, что ценности — это не что-то далекое и исключительно

философское, а то, что ежедневно присутствует в нашей жизни?

- Что, по-вашему, отличает взрослого, ответственного за свои поступки человека?
- Каким человеком вы бы хотели стать в будущем?

*Ответы обучающихся.*

### **Постразговор**

**Уважаемые коллеги!**

**Предлагаем вам пройти анкетирование и помочь определить наиболее актуальные занятия цикла «Разговоры о важном».**

**для педагогов (срок до 22.05)**



**для обучающихся (срок до 22.05)**





## Что почитать

- Верещагин П. «Рыжий по имени Рэд»
- Басова Е. «Уезжающие и остающиеся»
- Крапивин В. «Трое с площади Карронад»
- Шадрина О. «Айка»
- Шелеметьева Е. «Когда срастаются деревья»

## Что посмотреть

- Киноурок «Город крылатого коня»
- Киноурок «Дороги», 2024
- Художественный фильм «Пальма», 2020
- Художественный фильм «Мы с дедушкой», 2014
- Художественный фильм «Офицеры», 1971
- Художественный фильм «Ангелы Ладоги», 2026